

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение** Институт физико-математического  
образования, информационных и обслуживающих технологий  
**Кафедра** информационных образовательных технологий и систем

**УТВЕРЖДАЮ**

Врио директора ИФМОИОТ

Е.А. Журавлева

«14» сентября 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Методика обучения информатике в высшей школе»

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Информатика и образовательная робототехника

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения очная, заочная

Курс ОФО – 1 курс, ЗФО – 2 курс

Разработчик

Онопченко С. В.

канд. пед. наук, доцент, доцент  
кафедры информационных  
образовательных технологий и  
систем

Заведующий кафедрой

Д.А. Капустин

Протокол от «14» сентября 2026 г. № 1

Луганск, 2026

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) Методика обучения информатике в высшей школе и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат / специалитет / магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
Общепрофессиональные	
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.2. Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях ОПК-7.3. Владеет опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ОПК-8.2. Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях. ОПК-8.3. Владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов
Профессиональные	

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Информация, информатизация и информационное общество	ОПК-7; ОПК-8;	Выполнение лабораторных работ
Тема 2. Цифровое общество.	ОПК-7; ОПК-8;	Выполнение лабораторных работ
Тема 3. Информационные технологии в образовании.	ОПК-7; ОПК-8;	Выполнение лабораторных работ
Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение учебной деятельности в вузе.	ОПК-7; ОПК-8;	Выполнение лабораторных работ
Тема 5. Формы занятий в высшей школе.	ОПК-7; ОПК-8;	Выполнение лабораторных работ
Текущая аттестация	ОПК-7; ОПК-8;	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-7; ОПК-8;	Зачет

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.2. Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях ОПК-7.3. Владеет опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ОПК-8.2. Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях. ОПК-8.3. Владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов

#### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
2 семестр / 4 триместр			
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Контрольная работа	60 баллов		60 баллов
Выполнение и защита лабораторных работ	25 баллов		25 баллов

Контроль самостоятельной работы	15 баллов		15 баллов
<b>Итого за семестр:</b>	100 баллов		100 баллов
<b>Всего</b>	100 баллов		

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично;	Не зачтено

		необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для текущего контроля (темы 1-9):**

1. Понятие ИТ. Информатизация образования. Виды ИТ.
2. Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01(44.04.01) Педагогическое образование, особенности и структура.
3. Электронный учебник. Способы его создания.
4. Структура электронного учебника. Пример.
5. Основные требования к разработке электронного учебника.
6. Компьютерное тестирование. Особенности создания и применения теста. Пример.
7. Основные требования к разработке мультимедийной лекции.
8. Визуализация учебного материала с помощью компьютерных средств обучения. Привести примеры.
9. Особенности организации работы с сетевыми ресурсами. Пример.
10. Назначение учебного кабинета и его задачи. Что подразумевается под эффективным использованием аудиторного фонда?
11. Назовите и охарактеризуйте структурные элементы УМКД.
12. Сформулируйте понятия «компетенция», «матрица компетенций»?
13. Перечислите формы аудиторной и самостоятельной работ в высшей школе.
14. Охарактеризуйте форму занятия: лекция/лабораторное занятие/практическое занятие/семинар.
15. Назовите и охарактеризуйте виды аттестаций в высшей школе.
16. Что такое фонды оценочных средств по учебной дисциплине. Пример.
17. Анализ и оценка занятия преподавателя. Критерии оценивания занятия: лекция.

### **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы для проведения аттестации**

1. Анализ и оценка занятия преподавателя. Критерии оценивания занятия: лекция.
2. В каких случаях видеофильмы могут использоваться в качестве иллюстративного материала? Типология учебных видеозаписей.
3. Визуализация учебного материала с помощью компьютерных средств обучения. Привести примеры.
4. Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01(44.04.01) Педагогическое образование, особенности и структура.
5. Информатика как учебный предмет в высшей школе.
6. Изучение информатики на профильных и непрофильных направлениях подготовки.



7. Компьютерное тестирование.
  8. Особенности создания и применения теста. Пример.
  9. Назначение учебного кабинета и его задачи.
  10. Что подразумевается под эффективным использованием аудиторного фонда?
    11. Назовите и охарактеризуйте виды аттестаций в высшей школе.
    12. Назовите и охарактеризуйте структурные элементы УМКД.
    13. Основные требования к разработке мультимедийной лекции.
    14. Основные требования к разработке электронного учебника.
    15. Основы работы с облачными сервисами.
    16. Особенности организации работы с сетевыми ресурсами. Пример.
    17. Охарактеризуйте форму занятия: лекция
    18. Охарактеризуйте форму занятия: лабораторное занятие
    19. Охарактеризуйте форму занятия: практическое занятие/семинар.
    20. Охарактеризуйте форму занятия: семинар.
    21. Перечислите формы аудиторной и самостоятельной работ в высшей школе.
  22. Сформулируйте понятия «компетенция», «матрица компетенций»?
  23. Учебно-методическая документация по подготовке специалистов в системе высшего образования: учебный план.
  24. Учебно-методическая документация по подготовке специалистов в системе высшего образования: рабочая учебная программа по дисциплине.
  25. Учебно-методическая документация по подготовке специалистов в системе высшего образования: учебно-методический комплекс дисциплины.
  26. Цифровизация высшего образования.
  27. Что такое цифровая образовательная среда?
  28. Что такое фонды оценочных средств по учебной дисциплине.
- Пример.
29. Электронный учебник. Способы его создания. Структура учебника.
- Пример.
30. Этапы создания учебного видеофильма. Требования к учебному фильму.